

чтобы содействовать школьнику в возможно более полном осознании им образа будущей профессии и своих психологических особенностей.

Значительную помощь ученикам в осознании образа профессии и своих психологических возможностей могут оказать специальные диагностические методики, прежде всего тесты интеллекта, специальных способностей и опросники, благодаря которым учащиеся лучше понимают самих себя и свои возможности. В дальнейшем они начинают связывать свои психофизиологические особенности с профессиональными намерениями и образами профессии.

Для ребят переходный период между школой и работой становится определяющим для личного и профессионального развития. На этом возрастном этапе юный человек получает возможность сделать самостоятельный выбор и принять ответственность за него.

У выпускников девярых и одиннадцатых классов школ на первый план выходит проблема планирования как ближайшего будущего, связанного с обучением, так и перспективного – профессионального. Каждый из выпускников связывает со своей профессиональной деятельностью много планов и надежд. И действительно, получить работу для молодого человека означает гораздо больше, чем просто зарабатывать средства на существование, это еще и путь личной самоактуализации, получение профессионального, а в широком контексте – и жизненного опыта.

...

1. Резапкина Г. Комплексная диагностика общих способностей подростков в условия профильного обучения // Школьный психолог. 2018. № 11, 12, 13.

2. Голерова О., Гурова Е. На кризисном перекрестке // Школьный психолог. 2018. № 2.

3. Резапкина Г. Парсонс и теперь живет всех живых // Школьный психолог. 2017. № 2.

4. Резапкина Г. Уроки выбора профессии // Школьный психолог. 2017. № 14.

Пятинский М.М., Шляхов В.А., Шляхова О.В. Состояние запаса шпрота в Черном море и перспективы его промысла в водах России

Азово-Черноморский филиал ФГБНУ “ВНИРО” (АзНИИРХ)

Черноморский шпрот, *Sprattus sprattus phalericus*, является пелагическим, стайным, короткоцикловым массовым представителем Черноморской ихтиофауны. Шпрот является одним из основных массово промысливаемых видов рыб в Черном море. Добычу шпрота осуществляют все прибрежные страны Черноморского региона. Впервые траловый промысел шпрота был начат в 1976 г. после выполненных работ по изучению вида, его распределения [Асланова, 1954; Юрьев 1978] и переориентации флота на траловый промысел мелких пелагических видов.

В рамках предоставления научной рекомендации о величине рекомендованного вылова шпрота в Черном море выполнено аналитическое оценивание состояния популяции при помощи биостатической, когортной модели XSA

(eXtended Survivour Analysis) [Darby, Flatman, 1994]. В ходе популяционного моделирования были выполнены оценки многолетних показателей – нерестовой биомассы запаса (SSB), промысловой смертности (F), численности пополнения (REC). Полученные результаты моделирования в российских водах были объединены с результатами международных рабочих групп (STECF) и других авторов [Prodanov et. al, 1997] и представлены на шкале относительных сред-немноголетних значений (см. рис. 1).

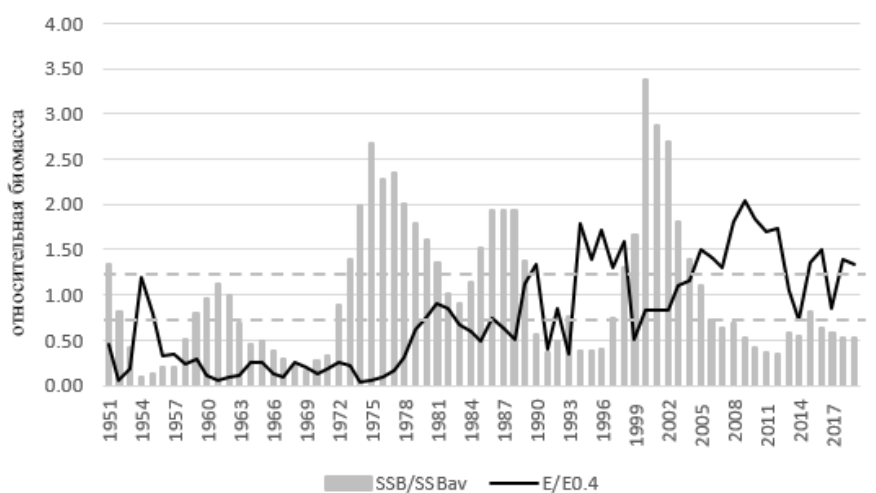


Рис. 1. Среднемноголетние пропорции биомассы запаса к многолетним значениям, SSB/SSBav (серые столбцы) и уровень коэффициента эксплуатации отнесенный к целевому – E/E0.4 (черная кривая), пунктирные прямые – уровень относительных граничных значений 0,75 и 1,25

По результатам выполненной работы [Пятинский и др., 2020], рис. 1, наглядно видно, что период с 1951 до 1972 года был неблагоприятным для запаса шпрота на фоне низкого уровня эксплуатации. Начиная с 1973 года наступил благоприятный период для запаса шпрота, который продлился до 1990х годов с краткосрочными снижениями запаса в 1981-1982 гг. В последние 14 лет состояние запаса шпрота характеризуется как плохое.

Плохое состояние запаса шпрота объясняется участвовавшими периодами массового захода хищной пелагиды в Черное море из Мраморного моря, в рационе питания которой у берегов Крыма и Кавказа в летний период шпрот занимает значительную долю [Зуссер, 1954]. Вторым важным фактором, негативно влияющим на запас шпрота являются климатические изменения, благоприятные для теплолюбивой пелагиды и неблагоприятные для холоднолюбивого шпрота.

По результатам краткосрочного прогнозирования, величина рекомендованного вылова шпрота в Российских водах Черного моря должна составить 15,7 тыс. т в 2021 г. и 16,4 тыс. т в 2022 г. Полученные результаты исследования свидетельствуют об отсутствии резервов для увеличения степени изъятия шпрота в Черном море в краткосрочной перспективе.

...

1. Асланова Н.Е. Шпрот Черного моря // Труды ВНИРО, 1954. Т. 28. С. 75-100.

2. Зуссер С.Г. Биология и промысел пелагиды в Черном море // Труды ВНИРО, 1954. Т. 28. С. 160-174.

3. Пятинский М.М., Шляхов В.А., Шляхова О.В. Динамика запасов шпрота в Черном море и перспективы его освоения // Вопросы рыболовства, 2020. Т. 21. № 4. С. 396-410.

4. Юрьев Г.С. Биология, оценка запасов и перспективы промысла черноморского шпрота (*Sprattus sprattus phalericus* Risso): автореф. дис. канд. биол. наук. Севастополь: Изд-во ИНБЮМ, 1978. 24 с.

5. Darby C.D., Flatman S. Virtual Population Analysis: Version 3.1 (Windows/DOS). User guide // MAFF Information Technology Series. Directorate of Fisheries Research, 1994. V. 1. 85 p.

Роганина О.С., Кобзарь Л.Т.
Использование игровых технологий для
активизации познавательных способностей
обучающихся на уроках русского языка

*Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение
«Средняя общеобразовательная школа № 29»
г. Белгорода имени Д.Б. Мурачёва*

На сегодняшний день применение различных педагогических технологий в образовательном процессе все больше набирает популярность. В первую очередь это связано с целью современного образования. Если раньше использовался репродуктивный метод, при котором обучающийся выступал в роли пассивного «объекта» обучения и должен был усвоить и воспроизвести материал, который передан ему педагогом – источником правильных знаний, то сегодня обучающийся является активным «субъектом» обучения. И поэтому целью сегодняшнего образования является не дать знания, а научить получать эти знания самим. Ведь то, что добывается своим трудом, всегда будет эффективней и полезней. Таким образом, современное образование требует использование таких методов в организации учебного процесса, которые способствовали бы реализации главной цели. Сегодня современных технологий обучения множество, и каждый из них имеет свои преимущества. В данной статье хотелось бы более подробно остановиться на игровой технологии.

Игровые технологии в воспитании и обучении, пожалуй, самые древние. Возможно, именно поэтому дидактическая игра остается очень действенным методом для развития и совершенствования познавательных, умственных и творческих способностей обучающихся. Игра помогает по-новому взглянуть на привычный урок, способствует возникновению у студентов интереса к учебному предмету, значит, процесс становится более эффективным.

Целью обращения к игре на занятии является приобретение конкретных практических навыков, перевод знаний в опыт. При использовании игр решаются и воспитательные задачи, формируются навыки аккуратности и умения доводить начатое дело до конца; в групповой работе – развиваются умения работать сообща, прислушиваясь к мнению других участников, приобретаются навыки публичных выступлений, желание и умение добиваться поставленной цели. Таким образом, использовать игровые технологии возможно на любом учебном